

Agroécologie et enjeux des rapports aux normes en arrière-pays de montagne. Quels savoirs pour « produire autrement » ?

Nous nous proposons, à partir de cas issus de la paysannerie pratiquant l'agroécologie, d'étudier leurs rapports aux savoirs (Kalali et Charlot, 2017), aux valeurs (Roth, Barthes, Cohen, 2020 ; Lange 2018), aux normes et aux labels agricoles dans un territoire rural d'arrière-pays peu attractif mais où les marchés locaux ont une place encore centrale (continuité pendant la crise sanitaire).

Après avoir présenté le territoire concerné, l'arrière-pays dignois, nous nous appuyerons sur la question de la résilience des territoires de proximité et de ses acteurs (Berriane, Michon, 2016).

A partir de portraits d'agropaysan.ne.s pris dans les Alpes de haute Provence, nous verrons comment la gestion de l'agropaysannerie vient apporter des garanties aux consommateurs, et cela sans label.

Engager une réflexion sur l'utilisation d'autres supports de caution de qualité de leurs productions qui vient modifier le poids et la nature de l'ancrage territorial (Landel P.A., Casabianca F., Gagnol, L., Senil, N., 2014 ; Adherghal, Landel, Casabianca, Michon, 2015) peut transcender l'émergence d'un « produire autrement ».

Il s'agira de réinterroger les relations aux certifications face à la question des savoirs (Chatibi, Genin, Casabianca, 2015). Les savoirs locaux des agropaysan.ne.s et les rapports aux savoirs locaux peuvent-ils inspirer des solutions adaptatives dans les arrières pays ? (Michon G., Berriane M., Romagny B. et Alifriqui M., 2017). Dans ce cas alors, comment prendre en compte ces données pour faire émerger un « produire autrement » voire un « consommer autrement » ?

Ces agropaysan.ne.s participent-ils à l'éducation à manger autrement ?

La labellisation de leurs produits est-elle un outil ou un frein ? Au travers de quelques portraits, nous pourrions voir le champ des possibles.

Sans les mettre en concurrence ou en opposition, il semble d'actualité de faire un bilan des programmes éducatifs proposés en Lycées Agricoles face aux pragmatismes de ces agropaysan.ne.s.

Enfin, face à l'urgence climatique et à « éduquer à l'urgence climatique » (Gibert, 2019), comment faire émerger un éduquer à un « produire autrement » conforme aux réalités de terrains ? (Chalando, Barthes, 2020 ; Asloum, 2020 ; Nedelec, 2018 ; Slimani, Barthes, Lange, 2020 ; Gibert, 2020).

Les enjeux posés par l'urbanisation et l'artificialisation dans la durabilité des systèmes alimentaires sont-ils une généralité territoriale nécessaire ? Un autre modèle peut-il exister, cohabiter et perdurer ?

Organisateurs



Co-organisateurs



Bibliographie

- Aderghal M., P-A Landel, F. Casabianca et G. Michon (2015), « Au-delà de la spécification, l'ancrage : Regards croisés sur les arrière-pays méditerranéens ». Colloque ASERDLF Montpellier, 7-9 juillet 2015
- Asloum N. (2020, à paraître). La Gestion durable des réserves de biosphères : quels défis pour l'enseignement agricole ? In Barthes, Romagny et Cibien, Quelles réalités et articulations entre réserves de biosphères et objectifs de développement durable dans l'espace méditerranéen ? ISTE Edition Ltd, Londres
- Berriane M., Michon G. (2016) « Changements globaux, vulnérabilité et adaptation des sociétés rurales dans les pays du pourtour méditerranéen ». In : Berriane M. (dir.), Michon G. (dir.). Les terroirs au Sud, vers un nouveau modèle ? : une expérience marocaine. Marseille : IRD, Rabat : Faculté des Lettres et des Sciences humaines, 2016, p. 29-48.
- Chalando V., Barthes A., (2020, à paraître). Éduquer à cultiver autrement en réserve de biosphère. In Barthes, Romagny et Cibien, Quelles réalités et articulations entre réserves de biosphères et objectifs de développement durable dans l'espace méditerranéen ? ISTE Edition Ltd, Londres
- Chatibi S., D. Genin et F. Casabianca, (2015) « Affronter les obstacles de la certification en combinant savoirs locaux et savoirs scientifiques ». Atelier International « Les dispositifs de valorisation : identifications et trajectoires », Marrakech, UCAM, 11-12 novembre 2015
- Fabre M. (2018) « Savoir et valeur. Pour une conception émancipatrice des « Éductions à » », Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, n° 48, juin 2018
- Gibert A.-F. (2019) « Enseignement agricole : Enseigner autrement », IFE, 40 pages
Gibert A.-F. (2020) « Éduquer à l'urgence climatique », IFE, 44 pages, 2020.
- Kalali, F. & Charlot, B. (2017). Rapport à... Dans A. Barthes, J.-M. Lange et N. Guillon-Tutiaux, Dictionnaire critique des enjeux et des concepts des « éducations à » (pp. 544-547). Paris : L'Harmattan.
- Landel P.A., Casabianca F., Gagnol, L., Senil, N. (2014), « Construction et transmission de l'ancrage territorial ». Séminaire « Ancrage territorial des spécificités », INRA, Corte, 13-14 janvier 2015
- Lange J.-M. (2018) « Éductions à : penser l'articulation des savoirs et des valeurs au service de l'agir sociétal . L'exemple révélateur de l'éducation au développement durable », Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, no 48, juin 2018
- Michon G., Berriane M., Romagny B. et Alifriqui M. (2017), « Les savoirs locaux peuvent-ils inspirer des solutions adaptatives dans les arrière-pays du Maroc ? » In : Benmakhlouf (A), L'humanité face aux défis climatiques et environnementaux, approches multidisciplinaires, Fondation Roi Abdulaziz –Collection Dialogue des deux rives, Casablanca, pp. 87-109
- Nédélec L. (2018) « L'éducation aux sciences dans un monde incertain: comment les enseignantes appréhendent-elles les incertitudes de la question vive de la transition agroécologique? étude de cas auprès d'enseignantes de l'éducation nationale et de l'enseignement agricole en contextes de formation », thèse, Université Toulouse - Jean Jaurès
- Roth X., Barthes A. et J. Cohen (2020). Plaidoyer pour les antivaleurs ? Penser l'éducation, n°47, pp., Rouen
Slimani M, Barthes A., Lange J-M. (2020). Curriculum et compétences politiques environnementales dans l'enseignement universitaire. Education et socialisation
- Sorba J.M., Michon G. (2017) « La nouvelle donne agri-alimentaire » : une opportunité pour ré-habiter les villages à partir de la relance des terrasses de Corse ? ». Atelier international « Territoires hydrauliques singuliers en terrasses des arrière-pays méditerranéens », Ribes – Saint André-Lachamp - Jaujac (Ardèche) - 30 novembre - 3 décembre 2017.

Organisateurs



Co-organisateur



Sponsors

