

CRIADERO DIDACTICO

Los criaderos didácticos son unidades donde se desarrollan sistemas reales de producción con el objetivo de generar un espacio de enseñanza-aprendizaje donde se genera e intercambia información sobre aspectos productivos, ambientales, económicos, comerciales y organizacionales. Además de visibilizar problemáticas y potencialidades de las actividades productivas en constante intercambio con los saberes locales aprehendidos históricamente.

El caso presentado se refiere específicamente a la producción de peces¹ y cerdos que se lleva adelante desde 2015 en el campo “El Alambrado” perteneciente al Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), situado en Concordia, Entre Ríos, Argentina.

Nuestra finalidad es contar con un lugar donde aquellos que quieran comenzar a producir o reencausar, en términos de sustentabilidad, sus unidades productivas puedan venir a ver, practicar, calcular, probar, aprender, enseñar, intercambiar, problematizar, solucionar, poder pensar ideas en conjunto y pasarlas a papel y de esta manera aportar al desarrollo de la piscicultura y porcicultura familiar en nuestro territorio, intentando tener conciencia de la dimensión política de nuestro quehacer.

Los criaderos didácticos están enmarcados en proyectos nacionales y locales del INTA, y actualmente son gestionados por dos técnicos extensionistas y un auxiliar de campo.

El diseño de los criaderos didácticos apunta a la generación de unidades productivas sustentables (Ups!) que consideran las especificidades del territorio² donde están emplazadas, cuyo objetivo económico es una canasta familiar básica total (INDEC 2021) incorporan además el valor agregado artesanal a productos que respetan formas de elaboración y recetas tradicionales, que se comercializan en forma directa y también se enfocan las nuevas tendencias de producción agroecológica de bajo impacto ambiental y alimentación saludable.

Desde la dimensión educativa para el desarrollo de los criaderos didácticos se considera al enseñar y al aprender como un proceso que constituye una unidad. El rol del que enseña y el rol del que aprende no se consideran estáticos, sino alternantes. Son funciones que circulan en un vínculo, en una relación. (Quiroga, 2001). Se han implementado diversas metodologías de formación-intercambio (Por ej. cursos, talleres, clínicas, visitas) y se han publicado materiales de contenido diverso. Se propicia el trabajo interinstitucional, se fomenta una relación horizontal donde se considera que todos las personas intervinientes poseen saberes valiosos y se favorecen instancias donde hamacarse entre la teoría y lo vivencial.

¹ En el caso de producción de peces las actividades se desarrollan en la Estación de Acuicultura Salto Grande, proyecto conjunto entre el INTA Concordia y la Comisión Técnica Mixta de Salto Grande.

² Nos referimos principalmente a aspectos ambientales de Entre Ríos como territorio de agua y sociales con el foco puesto en la particularidades de las estrategias de reproducción social de las familias productoras vinculadas a la producciones agropecuarias



Origine
Diversité
Territoires

Juan Pablo Hegglin, Carlos Fuser, Leites Valentín y
Beroni Maximiliano
Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria,
Argentina Comision Tecnica Mixta Salto Grande
Foro Origine, Diversité et Territoires
Taller n°3, Sesión n°2



e considera que la importancia real de los criaderos didácticos estará dada por la cantidad, calidad y duración de los vínculos que se construyan a lo largo de su trayectoria y la participación activa de las nuevas generaciones de productores.